

Принято на заседание
педагогического совета
протокол № 6
от 23 декабря 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ лицея №12
С.С. Клюева
Введено в действие приказом
№ 305 - ОД от 30.12.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности на уровне основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ лицей №12 г Лениногорска на уровне основного общего образования, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся и регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12.2015г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ (далее лицей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО.

1.6. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Выполнение и защита группового проекта обязательна для обучающихся 5-8 классов.

1.8. Выполнение итогового индивидуального проекта (далее ИИП) обязательно для обучающихся 9 класса на уровне ООО по любому учебному предмету, направлению внеурочной деятельности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.9. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.10. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом лица, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и согласуется с советом учащихся лица и общешкольным родительским комитетом.

2. Порядок организации работы над групповым проектом 5-8 классов

2.1. Цели задачи проведения группового проекта

2.1.1. Цель проведения группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных, и познавательных в части работы обучающихся с информацией, применения ИКТ.

2.1.2. Организация проектной деятельности, способствующей созданию условий для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных умений (навыков) обучающихся как факторов развития социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей.

2.1.3. Задачи:

закладывание основ работы исследовательского и проектного характера, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, необходимые для продолжения образования;

- использование продуктивных форм и методов обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности обучающихся;

-

развитие ключевых компетентностей обучающегося, связанных с ценностными ориентирами;

- обучение планированию;

- развитие умения анализировать;

-

развитие умения составлять письменный отчет самостоятельной групповой работы над проектом;

- формирование позитивного отношения к групповой работе;

-

формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала;

-

расширение информационного поля в области тематического исследования в проектной деятельности;

2.1.4.

Групповая проектная работа – целенаправленно организованная система детских действий, направленная на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

2.1.5. Подгрупповой проектной деятельностью следует понимать научно-исследовательскую и проектную работу обучающихся в малых группах (из 4-5 человек), проводимую над выбранным проектом совместно.

2.1.6. При групповой проектной работе участниками группы самостоятельно или с помощью консультанта

(педагога) устанавливаются нормы общения и взаимодействия, выбирают направление работы и средства для достижения результата с целью демонстрации обучающимся путей самостоятельного освоения содержания и методов в различных областях знаний и/или видов деятельности, способности проектировать и осущ

есствлять целесообразную и результативную деятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

2.2. Организаторы и участники группового проекта в 5-8 классах

2.2.1. Организатором процесса подготовки и защиты группового проекта со стороны администрации лицея является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в лицее.

2.2.2. Руководителями группового проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, является классныйруководитель.

2.2.3. Групповые проекты в 5-8 классах проводятся в течение 4-5 недель в 2-3 четверти.

2.2.4. График организации защиты групповых проектов утверждается директором лицея.

2.2.5. Родители (законные представители) обучающихся на уровне ООО должны быть информированы классным руководителем о ходе и итогах выполнения группового проекта.

2.3. Этапывыполнениягрупповогопроекта

2.3.1. Выполнение группового проекта обучающимися МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» осуществляетсяв4этапапредставленныевтаблице

Этапызанятия	Деятельностьобучающимися	Деятельностьучителя
Организационныйэтап	3. Анализ имеющейсяинформации. Знакомятся с текстомзадания,листам и планирования и продвижения по заданию	Объявляеттемугрупповогопроекта.Делит класснагруппы.Раздает текстзадания.Представляетинструментыиматериалыдлявыполненияпроекта. Затемпредлагаетдетямпрочествоватьслухсоветыповыполнениюзадания, обращает на необходимыеэтапывыполнениязадания, сопровождаячтениемпоказомнадоскекаждогоэтапа. Представляет листыпланирования и продвижения позаданию (<i>Приложение№1</i>). Обращаетвниманиедетейна доступные ресурсы,ихрасположение, даетнеобходимые пояснения,отвечаетнавопросы
Выполнениепроектаобучающимися	1.Анализимеющейсяинформации. 2.Постановкацелиипрокта и прогнозирования результата. 3. Планирование. 4. Распределениеработ. 5.Выполнениепланаработы,втом числе работасинформацией. 6.Оценка соответствияходавыпол	Наблюдает за работойобучающихся, заполняет листынаблюдения. (<i>Приложение №4</i>). Оказываетнеобходимые консультации ипомощь детям, в том числе – поорганизации их деятельности <i>Примечание</i> . Помощь не должнаноситьхарактерапрямойподсказки

	нения проекта плану. 7. Оценка качества выполнения проекта. 8. Подготовка презентационных материалов. 9. Конфликты и их разрешение.	
Презентации работ группами	1. Презентации работ группами.	Оценивает работу обучающихся, заполняет листы наблюдения.
Взаимооценка, голосование по подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов	1. Взаимооценка. 2. Особенности поведения и коммуникации учащихся. 3. Самооценка.	Наблюдает за работой обучающихся, заполняет листы наблюдения.

2.4. Время выполнения группового проекта

2.4.1. Время выполнения группового проекта обучающимися составляет 90 минут.

2.4.2. Примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	20–минут
Выполнение проекта учащимися	35–минут
Презентации работ группами	25–минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	10–минут
итого	90 минут

2.5. Система оценивания результатов групповой проектной работы обучающихся

2.5.1. Обучающиеся, выполнявшие групповой проект, в обязательном порядке заполняют лист самооценки (*Приложение №2*), предлагаемый руководителем.

2.5.2.

Лист самооценки заполняет каждый участник группы индивидуально. Баллы выставленные в листе самооценки не необходимы для суммарного подсчета баллов каждого участника группового проекта.

2.5.3. В ходе выполнения группового проекта педагог заполняет листы наблюдения, в котором отражаются обучающиеся каждой группы оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающихся по определенным критериям (*Приложение №3*)

2.5.4. Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений педагогом. Оценивание группового проекта обучающихся осуществляется на основе приведенных в таблице критериев

% выполнения от максимальной балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23–29 баллов	<i>повышенный</i>
50%–80%	14–22 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 14 баллов	<i>недостаточный</i>

2.5.5. Результаты группового проекта обучающихся вносятся в электронный протокол, который позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов

,а так же является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

2.6. Права и ответственность сторон (руководитель обучающегося):

2.6.1. Руководитель группового проекта должен:

- создать условия для проведения группового проекта обучающихся;
- совместно обучающимися определить программу действий: цель работы, этапы, метод работы, источники получения нужной информации, четко сформулировать проектное задание, ясно обозначить цели и средства;
- мотивировать обучающихся на выполнение составленных кратких маршрутов для всех участников группы по индивидуальному продвижению к цели совместной работы;
- обеспечить постоянный контроль за ходом проведения группового проекта;
- выявлять недоработки, помогать в определении путей устранения выявленных недостатков, осуществлять корректировку маршрутов участников группы, оказывать помощь в защите проекта.

2.6.2. Участник групповой проектной работы должен:

- получить маршрут своей деятельности в рамках групповой проектной работы;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

2.6.3. Участник групповой проектной работы имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения своего маршрута информационные ресурсы (информационные материалы, Интернет).

3. Порядок организации работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

3.1.1. Цели:

Для обучающихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

3.1.2. Задачи:

3.1.1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.1.2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

3.1.3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3.1.4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.2. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП

3.2.1. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

3.2.2. В качестве автора –разработчика ИИП выступают обучающиеся МБОУ лицей №12.

3.2.3. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над ИИП выступают классные руководители 9 классов.

3.2.4. Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП.

3.3. Требования к содержанию, направленности, алгоритму работы над ИИП

3.3.1. Проекты, создаваемые в лицее, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного сообщества.

3.3.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

3.3.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ: *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);

иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.3.5. Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь-октябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за

			работой учеников.
2. Аналитический (ноябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-январь)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (февраль)	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Готовит отзыв на работу. Приложение №6
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (март)	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его анализе и оценке.	Представляет шаблон отчета. Приложение №13

3.4. Требования к формулировке темы ИИП

- Обучающиеся выбирают направление и тему проекта самостоятельно;
- Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.
- Обучающийся и руководитель проекта имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

3.5. Обязательные требования к структуре ИИП

- Структура проекта содержит в себе следующие структурные части: **введение, основную часть, заключение, список литературы.**
- Структурная часть «**Введение**» должна содержать обоснование выбора темы обучающимся.
- В структурной части «**Введение**» должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется **проблема**;
- Определяется **цель** работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, при исследовательском типе проекта выдвижение **гипотезы** является обязательным требованием.
- Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Определяется, в какой форме будет представлен **продукт проекта.**
- **Основная часть** проекта должна состоять из нескольких разделов.
- Первый раздел должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.
- Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.
- Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом.
- Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер.
- Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.
- В структурной части «**Заключение**» формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.
- **Экспериментальный раздел** основной части, а также **введение и заключение** должны быть созданы обучающимися самостоятельно. Текст указанных разделов проходит проверку на уникальность.

3.6. Требования к оформлению ИИП

3.6.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с полуторным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

3.6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Приложение №7

3.6.3. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год. (приложение 2)

3.6.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

3.6.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

3.6.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

3.6.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

3.6.8. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

3.6.9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.6.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.6.11. Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении ИИП. По ГОСТ 7.32 нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте независимо от деления на разделы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 год, сведения об электронных источниках – ГОСТ 7.82. Приложение №8

3.6.12 Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

3.7. Требование к защите проекта

3.7.1. Презентация и защита ИИП проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

3.7.2. Защита ИИП проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

3.7.3. В своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы: - обоснование выбранной темы, её актуальность и степень исследованности; - определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения; - краткое содержание выполненного проекта, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах; - обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем; - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

3.7.4. По окончании защиты проекта автор работы должен ответить на вопросы.

3.7.5. На публичную защиту автору отводится не более 10 минут.

3.7.6. Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;

- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории; Приложение №10
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании и соответствует заявленным целям).

3.7.7. Защита ИИП может сопровождаться презентацией (5-10 слайдов). Приложение №9.

8. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

8.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение

	знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

8.7. Отметка за выполнение проекта вносится в протокол защиты итогового индивидуального проекта (приложение №12) и утверждается приказом директора школы. Результаты защиты итогового индивидуального проекта на основании протокола защиты вносится в характеристику выпускника.

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

9.1.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

9.1.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

9.1.3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

9.1.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

9.1.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

9.2.1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

9.2.2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

9.2.3. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

9.3.1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

9.3.2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

9.3.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

9.3.4. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

9.4.1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

9.4.2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

10. Поощрение участников проектной деятельности

10.1. Авторы и руководители проектных работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

Лист планирования и продвижения по заданию

Номер группы _____

Название группы _____

Тема, выбранная группой _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте

- е А. Плакат
 Б. Компьютерная презентация

Начало работы ___ час ___ мин

Окончание работы ___ час ___ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+или-)
1.		

Лист самооценки

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы.

Отметьте вариант ответа,

1. Все члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
 Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

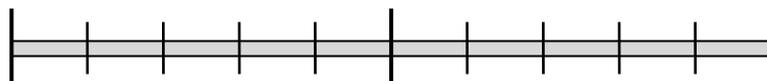
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линии крестиком X.

Почти
везде
лалибе
зменя



Я сделал(а) очень
много, без
меня работа бы
неполучилась

БЛАНК ВЗАИМООЦЕНКИ

(Заполняется каждой группой на основании знакомства с групповыми докладами и/или компьютерными презентациями других групп.)

Оценки докладов проводилась группой № _____ Класс _____

1. Оцените наличие в отчётных материалах групп (докладе или компьютерной презентации) необходимых элементов, которые требуются заданием. Наличие каждого необходимого элемента отметьте знаком + в соответствующей ячейке. Для каждой группы подсчитайте количество знаков + в соответствующем столбике таблицы и в графе «Всего элементов» запишите числом результаты подсчётов.

Примечание. Отчёт вашей собственной группы оценивать не нужно. Столбик с номером вашей группы оставьте незаполненным.

№	Необходимый элемент отчёта	Номер группы					
		1	2	3	4	5	6
1.	Исследование:						
2.	Исследование:						
3.	Эссе						
4.	макеты, рисунки или графические компьютерные изображения						
5.	список писателей (или литературы по теме)						
6.	макеты, рисунки или графические компьютерные изображения						
7.	Исследование :						
8.	перечень вопросов для опроса (общий для всего класса)						
9.	указание опрашиваемой группы						
10.	результаты опроса (первичные данные)						
11.	результаты обработки и анализа первичных данных						
12.	выводы по результатам опроса						
13.	формула (поискового запроса, который использовался для поиска информации)						
14.	список найденных источников						
15.	заполненный лист планирования и продвижения по заданию с указанием распределения обязанностей между членами группы						
16.	график выполнения подготовительного задания членами группы						
Всего необходимых элементов в отчёте							

2. Насколько вы согласны с приведёнными в таблице утверждениями о содержании и структуре отчётных материалов разных групп?

Поставьте в соответствующей ячейке цифру «0», если вы **совершенно НЕ согласны** с утверждением о содержании и структуре доклада данной группы.

Поставьте в соответствующей ячейке цифру «1», если вы **только отчасти согласны** с утверждением о содержании и структуре доклада данной группы.

Поставьте в соответствующей ячейке цифру «2», если вы **полностью согласны** с утверждением о содержании и структуре доклада данной группы.

Для каждой группы подсчитайте сумму баллов в соответствующем столбике таблицы и в графе «Всего элементов» запишите числом результаты подсчётов.

Примечание. Отчёт вашей собственной группы оценивать не нужно. Столбик с номером вашей группы оставьте незаполненным.

№	<i>Насколько вы согласны с данным утверждением о содержании и структуре отчётных материалов групп? Поставьте в нужной ячейке «0», «1» или «2»</i>	Номер группы					
		1	2	3	4	5	6
1.	Доклад, подготовленный этой группой, очень информативен, содержит много интересных фактов.						
2.	Доклад, подготовленный этой группой, предлагает оригинальное видение (тема проекта).						
3.	Мы полностью согласны с мнениями, оценками и выводами, содержащимися в докладе этой группы.						
4.	Доклад, подготовленный этой группой, будет полезен для дальнейшего обучения.						
5.	Доклад, подготовленный этой группой, написан ясно и понятно, хорошим языком, содержит много ярких образов.						
6.	Доклад, подготовленный этой группой, хорошо структурирован, все части связаны общей логикой.						
7.	Все мнения, оценки, суждения, выводы в докладе, подготовленном этой группой, обоснованы и аргументированы.						
Сумма баллов							

Приложение № 4

Карта наблюдений

(Параметры оцениваются через 5-10 минут после начала выполнения проекта)

1. Анализ имеющейся информации

<i>Поставить в каждой ячейке 0 или 1</i>				
1 – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения				
0 – сразу приступили к обсуждению, не читая задания				
№1	№2	№3	№4	№5

2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>	
2 – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение	
1 – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно	
0 – не участвовал(а) в обсуждении	

№1	№2	№3	№4	№5
----	----	----	----	----

3. Планирование

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>				
<p>2 – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем»</p> <p>1 – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы</p> <p>0 – не участвовал(а) в обсуждении плана</p> <p>Если группа без споров качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу</p>				
№1	№2	№3	№4	№5

4. Распределение работ

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> <i>(все участникам ставится общий балл группы)</i>				
<p>2 – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию 1 – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы</p> <p>0 – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое</p>				
№1	№2	№3	№4	№5

(Параметры оцениваются через 20-25 минут после начала выполнения проекта)

5. Выполнение плана работы, в том числе работ с информацией

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>				
<p>2 – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет</p> <p>1 – использовал(а) в работе часть предложенных информационных ресурсов, не изучал(а) информацию, знакомил(а) с ней быстро, просматривая</p> <p>0 – не использовал(а) предложенные информационные ресурсы</p>				
№1	№2	№3	№4	№5

6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану

<p>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (все участникам включенным в работу ставится общий балл группы)</p> <p>3 – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу дела делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность</p> <p>2 – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно внесли коррективы)</p> <p>1 – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию</p> <p>0 – ставится учащемуся от отказавшемуся участвовать в работе</p>				
№1	№2	№3	№4	№5

7. Оценка качества выполнения проекта

<p>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (все участникам ставится общий балл группы)</p> <p>3 – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании</p> <p>2 – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании</p> <p>1 – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании</p> <p>0 – оценка результата не проводилась</p>				
№1	№2	№3	№4	№5

(Параметры оцениваются через 25-30 минут после начала выполнения проекта)

8. Подготовка презентационных материалов

<p>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 (все участникам ставится общий балл группы)</p> <p>2 – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проект всех участников</p> <p>1 – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации</p> <p>0 – презентацию подготовил лидер</p>				
№1	№2	№3	№4	№5

9. Конфликты и их разрешение

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4 (сложить баллы группы и индивидуальный балл)				
2 – конфликтов не было, все работало дружно 1 – иногда 0 – очень часто		2 – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выхода из конфликта 1 – участник конфликта 0 – инициатор конфликта		
№1	№2	№3	№4	№5

(Параметр оценивается после завершения выступления группы)

10. Презентации проектов группами

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (все участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)				
1 – участники соблюдают нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка, 1 – участники сумели заинтересовать участников других групп, 1 – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ				
№1	№2	№3	№4	№5

Параметр оценивается в время подведения итогов

11. Взаимооценка

Поставить в каждой ячейке 0 или 1				
1 – адекватно оценивает результаты работы групп 0 – неоправданно снижает оценку других групп				
№1	№2	№3	№4	№5

(Параметры оцениваются в время подведения итогов и/или после завершения работы)

12. Особенности поведения и коммуникации учащихся

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (все участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)				
1 – участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности 1 – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии 1 – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником				
№1	№2	№3	№4	№5

--	--	--	--	--

13. Самооценка

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>				
2 – самооценка совпадает с результатами наблюдений				
1 – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений				
0 – самооценка не совпадает с результатами наблюдений				
№1	№2	№3	№4	№5

Приложение № 5

Анализ оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования обучающихся ___ класса, на основе защиты групповых проектных работ (202_ -202_ учебный год)

Организация, подготовка, презентация групповых проектов проводилась на основании локального акта Лицея №12 «Положение об организации проектной деятельности в школе на уровне ООО», приказа № ___ от ___.01.202__

Тема проекта:

Сроки подготовки проекта: _____

Презентация проекта: (дата) _____

Содержание предварительного задания на проект: _____

Основное задание проекта: _____

В классе обучается ___ человек, приняли участие: _____%

Показатели деятельности учащегося при выполнении проекта

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	9	10	11	итог	уровень
		3	3	2	2	2	2	2	2	2		
1												
2												

Примечание: Критерии: низкий- 1-6; базовый 7-17; повышенный 18-20

	критерии
1	Активность участия в целеполагании
2	Активность участия в планировании
3	Распределение функций и их выполнение
4	Соответствие исполнения плану
5	Активность в контроле своих действий
6	Участие в презентации
9	Активность/инициативность ученика
10	Ориентация на партнера
11	Лидерство

Самооценка (12)

	Кол-во уч-ся
Низкая(1-3)	
Средняя(4-7)	
Высокая (8-10)	

Конфликтных ситуаций не было.(7,8)

Вывод:

Повышенный уровень- ____ человек

Базовый уровень ____ человек

Низкий ____ человек.

(ФИО)

Классный руководитель

Приложение №6

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика (цы) ____ класса,

МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» РТ

на тему: « _____ »

Индивидуальный итоговый проект включает ____ страницы, ____ информационных источников.

Цель проекта - _____

Тема исследований является актуальной, что подтверждено литературным обзором.

Индивидуальный проект соответствует выданному заданию.

Ф.И. _____ проявил(а) самостоятельность при выполнении исследования, обобщении и анализе результатов исследований. Самостоятельно подготовил (а) литературный обзор по обработанной учебной литературе.

Трудолюбив (а), добросовестен (на). Регулярно занимался (лась) исследованиями по проекту.

Недостатков в оформлении работы не выявлено.

Индивидуальный проект соответствует требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту, а ученик (ца) _____ заслуживает оценки «_____».

«_____» _____ 202__Руководитель _____/_____

Образец титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №12 Г.ЛЕНИНОГОРСКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОЕКТ

На тему « _____ »

Работу выполнил:

Иванов Иван Иванович,

учащийся 9а класса

Руководитель проекта:

Учитель, предмет

Ф.И.О.(полностью)

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;

- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение №10

Рекомендации

к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft PowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение №11

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____
 Предметная область _____
 Тема _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных	Продemonстрированы навыки определения темы и	Работа тщательно спланирована и	

действий	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« _____ » _____ 20__ г.
/ _____ / _____

(дата)

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

Приложение №12

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
МБОУ Лицей №12 г. Лениногорска РТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	класс	Тема проекта	Баллы	Итоговая оценка
.					
.					
.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 202__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 202__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение №13

Шаблон отчета ученика о работе над проектом

ВВЕДЕНИЕ

Тема моего проекта.....

Я выбрал эту тему, потому что.....

Цель моей работы.....

Проектным продуктом будет.

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к ...

Я завершил работу тем, что ...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) ...

План моей работы был нарушен, потому что . . .

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как..

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что ..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например ..

Это произошло, потому что ..

Если бы я начал работу заново, я бы..

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ..

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как..

Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)..



Исполнительный и
управляющий
Исчер (00)
С.С. Кирюша